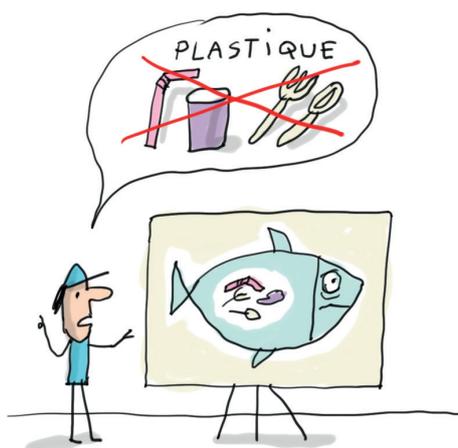


# Comment enquêter puis rédiger un article présentant une solution concrète pour contribuer à la protection de l'océan ?



Afin d'engager les élèves dans le projet « **Les enfants pour l'océan** », nous vous proposons un dispositif pédagogique dont les activités ne suivent pas forcément une démarche chronologique. Après lecture, vous pourrez décider de ne pas toutes les aborder.

Le numéro spécial d'*1jour1actu* sert de support aux activités en classe. Des ressources pédagogiques proposées par l'ensemble des partenaires du concours sont disponibles pour vous aider. Trois émissions spécialement conçues pour vos élèves vont vous aider aussi à avancer dans votre projet. Enfin, la plateforme « *1jour1actu* — Les reporters du monde » vous permettra de présenter votre travail et de participer.

Rendez-vous sur : [enfants-pour-ocean.com](http://enfants-pour-ocean.com)

## → **LES OBJECTIFS DU PROJET « LES ENFANTS POUR L'OcéAN »**

- ➔ **Sensibiliser** les élèves de cycle 3 (CM1, CM2 et 6<sup>e</sup>) et, par extension, leurs familles aux enjeux de la protection des océans.
- ➔ **Rendre les enfants acteurs** en leur donnant les clés nécessaires au décryptage d'un événement d'actualité.
- ➔ Proposer aux enseignants **une approche originale**, à la croisée de l'éducation aux médias et de l'écocitoyenneté.
- ➔ **Fédérer les énergies des partenaires**, tous porteurs de programmes éducatifs auprès des enfants sur le thème de l'océan, en donnant de la visibilité à leurs actions.
- ➔ Projet destiné à être mené **dans le cadre de l'école**.
- ➔ Public cible : **les élèves de cycle 3** et leurs enseignants.
- ➔ France métropolitaine et **outre-mer**.



### **+** EN LIEN AVEC LE PROGRAMME DE CYCLE 3

#### En sciences et en technologie, les compétences suivantes sont attendues :

Le programme d'enseignement du cycle 3 s'organise autour de thématiques communes qui conjuguent des questions majeures de la science et des enjeux sociétaux contemporains (changement climatique, biodiversité, développement durable).

Par l'analyse et par la conception, les élèves peuvent décrire les interactions entre les objets techniques et leur environnement, et les processus mis en œuvre. Les élèves peuvent aussi réaliser des maquettes, des prototypes, comprendre l'évolution technologique des objets et utiliser les outils numériques.

#### ➤ **S'approprier des outils et des méthodes**

Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.

#### ➤ **Pratiquer des langages**

Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).

#### ➤ **Adopter un comportement éthique et responsable**

Relier des connaissances acquises en sciences et en technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.

Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.

#### La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement :

##### ➤ **Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux**

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement.

##### ➤ **Identifier des enjeux liés à l'environnement**

Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.

##### ➤ **Identifier quelques impacts humains dans un environnement** (comportements, aménagements, impacts de certaines technologies...)

Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.

##### ➤ **Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche**

Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).

Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction, etc.).

#### Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève :

- Travailler à partir de l'environnement proche : observations et analyses de données recueillies lors de sorties, recherches documentaires.
- Répertoire les êtres vivants dans la cour de récréation ou dans l'environnement proche ; réaliser des mesures et des constats tout au long de l'année pour étudier les peuplements : comparer la répartition des êtres vivants dans des milieux d'exposition différents, au cours des saisons, etc.
- Observer et décrire le peuplement d'un sol ; suivre son évolution au cours des saisons.



- Décrire l'impact d'espèces invasives sur la biodiversité.
- Permettre aux élèves de s'impliquer dans des actions et des projets concrets en lien avec des thématiques liées à l'éducation au développement durable (création d'un espace vert, tri des déchets, etc.).
- Permettre aux élèves de découvrir la notion d'engagement individuel et/ou collectif, notamment dans le cadre d'un travail partenarial, et en lien avec l'enseignement moral et civique.
- Travailler à travers des recherches documentaires et d'une ou deux enquêtes de terrain. Prévoir de travailler à différentes échelles de temps et d'espace, en poursuivant l'éducation au développement durable.

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)  
BO n° 31 du 30 juillet 2020, Programme sciences et technologie au cycle 3.

### **+** LA FICHE PÉDAGOGIQUE EST ORGANISÉE DE LA FAÇON SUIVANTE :

**ACTIVITÉ 1** : L'élève découvre le projet.

**ACTIVITÉ 2** : L'élève s'informe sur les dangers encourus par les océans.

**ACTIVITÉ 3** : Il comprend ce qu'est le cycle de l'eau.

**ACTIVITÉ 4** : Il découvre des actions qui aident à la sauvegarde des océans.

**ACTIVITÉ 5** : Il définit un champ d'action.

**ACTIVITÉ 6** : Il enquête sur le terrain pour poser un diagnostic.

**ACTIVITÉ 7** : Il identifie une action remède pour contribuer à la sauvegarde des océans.  
Il la rend opérationnelle et en témoigne.

**ACTIVITÉ 8** : Il rédige un article relatant la mise en œuvre de l'action.

### → L'OBJECTIF DU CONCOURS

- ➔ Enquêter puis rédiger un article présentant une solution concrète pour contribuer à la protection de l'océan.
- ➔ Créer une affiche et un slogan expliquant l'importance de l'océan et de sa protection.

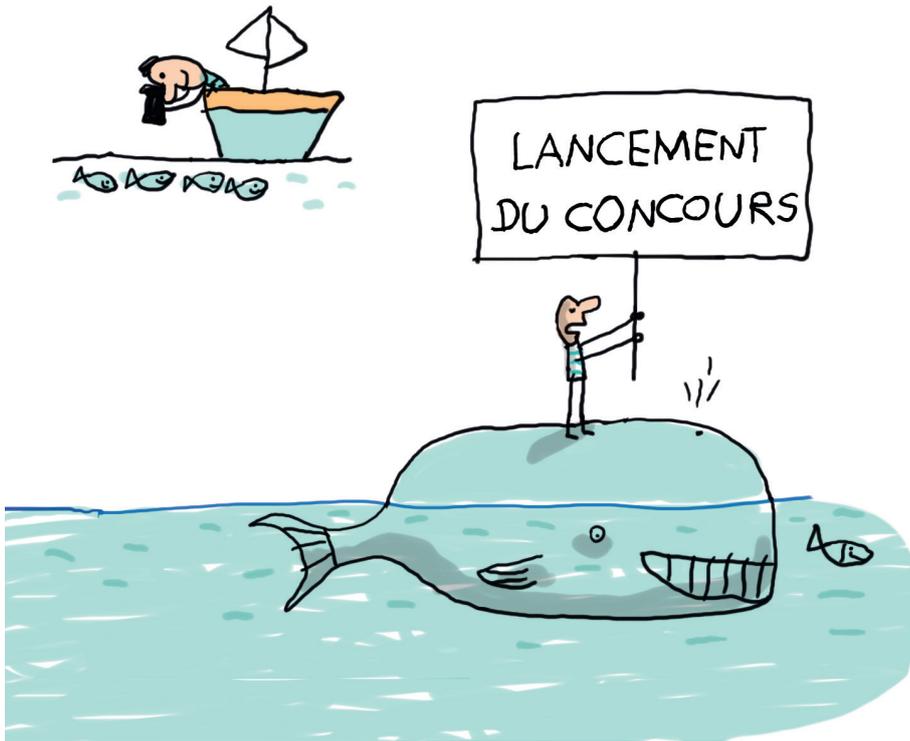
La remise de l'article, de l'affiche et de son slogan est fixée au 17 avril 2023.  
Vous pouvez programmer dans la durée la mise en œuvre du projet.

## ACTIVITÉ 1 LANCEMENT DU CONCOURS EN CLASSE

### + OBJECTIF

Susciter la curiosité des élèves, leur donner envie de participer, ensemble, au projet.

### PROJETER LES DESSINS DE PRESSE SUIVANTS :



- Demander aux élèves de résoudre l'énigme que les dessins suggèrent.
- Que représentent les dessins ? Quel thème est abordé dans ces dessins ?
- Pourquoi vous concernent-ils ?
- À quoi allez-vous participer ?
- Quel est le thème du concours ? Pourquoi ?

Laisser les élèves échanger et émettre des hypothèses.  
Conclure l'activité en dévoilant le projet.

### Nous avons jusqu'au 17 avril 2023 pour :

- Enquêter puis rédiger un article présentant une solution concrète pour contribuer à la protection de l'océan.
- Créer une affiche et un slogan expliquant l'importance de l'océan et de sa protection.

Trois classes seront invitées à Monaco en juin 2023 pour la cérémonie de remise des prix qui aura lieu au Musée océanographique de la ville.



## ACTIVITÉ 2 POURQUOI SE PRÉOCCUPER DES OCÉANS ?

### + OBJECTIFS

- Dresser un état des lieux de la situation des océans.
- Évaluer les risques qu'ils courent.
- Justifier de la nécessité d'engager la classe dans le projet.

### 1. PROJETER LA VIDÉO SUIVANTE :

<https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/pourquoi-faut-il-protéger-les-océans>

#### Scinder la classe en 3 groupes

Chaque groupe analyse la vidéo selon les critères suivants :

| LES DANGERS QUE COURENT LES OCÉANS   | LES RESSOURCES QUE LES OCÉANS NOUS FOURNISSENT  | LES CONSÉQUENCES DE LA POLLUTION   |
|--|---|--|
| Entreprises qui puisent trop de ressources – surpêche – bateaux très polluants – changement climatique qui réchauffe l'eau – pollution par les déchets plastiques. | Poissons – pétrole. Les océans produisent la moitié de l'oxygène du globe. Les algues capturent le CO <sub>2</sub> et rejettent de l'oxygène. Elles nourrissent les poissons et les grands mammifères marins. | Animaux marins en danger – algues perturbées par la pollution et le changement climatique – mort des algues microscopiques, disparition de poissons – famine pour les êtres humains. |

Effectuer en groupe classe une synthèse rapide des relevés.  
 Les élèves connaissent désormais les conséquences de la pollution sur les océans.  
 Ils mesurent l'importance de leur sauvegarde.

#### Proposer une discussion

Comprenez-vous pourquoi il est vraiment important de sauvegarder les océans ?

### 2. PROPOSER UN ÉCHANGE :

Quelle action pourriez-vous réaliser pour sauvegarder les océans ?

Laisser les propositions fuser, les noter au tableau.

**Relever l'embarras** des élèves qui habitent ni en bord de mer ni sur une île, mais à la campagne, en ville ou à la montagne. Impossible pour eux de naviguer à dos de baleine, ou de réaliser un reportage photos sur un banc de poissons...

Laisser les élèves se poser des questions...

Initier l'activité suivante en posant la question : « **Mais l'eau des océans, elle vient d'où ?** »

Laisser les élèves émettre des hypothèses. Les réponses seront vérifiées à l'étape suivante.

## ACTIVITÉ 3 DÉCOUVRIR LE CYCLE DE L'EAU

### OBJECTIF

Faire comprendre à l'élève qu'il peut, où qu'il vive en France, engager des actions pour protéger l'océan.



### 1. INTRODUIRE L'ACTIVITÉ EN POSANT LA QUESTION SUIVANTE :

« Est-ce que l'eau fait toujours le même chemin ? »

Proposer un vote à main levée. Argumenter le vote en classe entière.

L'étape suivante permet de vérifier les hypothèses. Notez que c'est une étape essentielle de la démarche d'investigation pour l'apprentissage des sciences à l'école.

Projeter « L'actu en grand » du numéro spécial *1jour1actu* « Découvre le cycle de l'eau ».

Scinder la classe en 7 petits groupes.

Chaque groupe est chargé d'analyser les 7 étapes décrites dans le poster. Ils échangent en classe entière sur les différentes étapes.

Pour que les enfants matérialisent ce chemin de l'eau, vous pouvez proposer différentes mises en œuvre. Par exemple :

- Produire de la vapeur d'eau et la faire se condenser sur un support froid.
- Dessiner au sol, dans la cour ou la salle polyvalente, la carte du chemin de l'eau.
- Mimer le chemin de l'eau.
- Réaliser une maquette du cycle de l'eau.

Source : *École Nouvel Horizon de Ethe, Luxembourg.*

<https://www.youtube.com/watch?v=OiyiBoJ4eYg>



## 2. PROPOSER UN QUIZ AUX 7 GROUPES POUR VÉRIFIER LA COMPRÉHENSION DU CYCLE DE L'EAU

|   |                                     |                 |                |
|---|-------------------------------------|-----------------|----------------|
| <b>1. QUAND L'EAU S'ÉVAPORE DES OCÉANS, ELLE SE TRANSFORME DANS LE CIEL...</b>                                |                                     |                 |                |
| En pluie  | En vapeur d'eau                     | En grêle        |                |
| <b>2. LA TRANSPIRATION VÉGÉTALE, C'EST QUAND LES PLANTES REJETTENT DE LA VAPEUR D'EAU PAR LEURS FEUILLES.</b> |                                     |                 |                |
| Vrai  |                                     | Faux            |                |
| <b>3. LA VAPEUR D'EAU SE CONDENSE DANS LE CIEL ET FORME...</b>  |                                     |                 |                |
| Du coton  | Des gouttelettes d'eau très légères | De l'oxygène    |                |
| <b>4. IL PLEUT QUAND LES GOUTTELETTES D'EAU SE TRANSFORMENT DE NOUVEAU EN VAPEUR.</b>                         |                                     |                 |                |
| Vrai  |                                     | Faux            |                |
| <b>5. LES NAPPES PHRÉATIQUES SONT DES POCHEs D'EAU SOUTERRAINES.</b>  |                                     |                 |                |
| Vrai  |                                     | Faux            |                |
| <b>6. DANS LE CYCLE DE L'EAU, LA PLUIE RUISSELLE EN SURFACE ET VIENT REMPLIR...</b>                           |                                     |                 |                |
| Les lacs  | Les piscines                        | Les cours d'eau | Les baignoires |
| <b>7. L'EAU DES FLEUVES ET DES RIVIÈRES EST ENTRAÎNÉE VERS L'OCÉAN ET LE CYCLE S'ARRÊTE.</b>                  |                                     |                 |                |
| Vrai  |                                     | Faux            |                |

### Proposer une discussion

Pourquoi connaître le cycle de l'eau vous permet de vous engager dans le projet « Les enfants pour l'océan » même si vous habitez loin de la mer ?

Les élèves argumentent. Ils ont compris qu'ils peuvent agir, car tous les chemins de l'eau mènent à l'océan.

## ACTIVITÉ 4 DÉCOUVRIR DES ACTIONS QUI AIDENT À LA PROTECTION DES OCÉANS

La difficulté, au cours de cette étape, consiste à permettre aux élèves de concevoir puis de réaliser une action concrète, accessible, qui aide à la protection des océans.

Notez que les élèves vont participer à notre webinaire, le 18 octobre à 14 h, avec Bertrand Piccard, médecin, scientifique, inventeur, explorateur. Il est président de la fondation Solar Impulse et parrain de l'opération « Les enfants pour l'océan ».3

## 1. SUSCITER L'INTÉRÊT DES ÉLÈVES

Leur proposer de découvrir des innovations technologiques qui figurent sur le site de Solar Impulse qui vont aiguïser leur curiosité.

Le lien suivant vous permet de découvrir les 192 solutions qui existent pour la sauvegarde de l'eau.

[https://solarimpulse.com/solutions-explorer-fr?si\\_SOLUTIONS%5BrefinementList%5D%5Bguide\\_sectors\\_fr%5D%5B0%5D=Eau](https://solarimpulse.com/solutions-explorer-fr?si_SOLUTIONS%5BrefinementList%5D%5Bguide_sectors_fr%5D%5B0%5D=Eau)

La fondation Solar Impulse, présidée par Bertrand Piccard, est partenaire de l'opération « Les enfants pour l'océan ».

Le lien ci-dessous renvoie vers le site de la fondation.

Se connecter : <https://airtable.com/shruvZpthJSgii8ce/tbltzjrowAdzgUOZZ>

Ouvrir la page. Elle offre un catalogue d'innovations technologiques pour la protection des océans, qui nous concerne dans ce projet.

Proposer aux élèves de découvrir les différentes inventions.

Les nommer, les commenter avec la classe.

Les élèves donnent leur avis : qu'est-ce qui vous impressionne ? Que pensez-vous de chaque invention ?

Lister celles qui s'appliquent directement à la protection des océans. Par exemple :

➤ **Solar SeaCleaner** : *The first "zero emission" boats to clean ports and swimming areas.*  
Bateau électrique alimenté par l'énergie solaire pour éliminer les déchets flottants dans les ports et les zones de baignade.



➤ **TOWT Sailing Cargo Ship** : transport de marchandises par bateaux à voiles.



➤ **SEADS – Blue barriers** : collecte des macroplastiques dans les rivières.



➤ **Ocean Bottle** : bouteille fabriquée à partir de plastique recyclé issu des océans.



**NB** : Pour approfondir, vous pouvez cliquer sur le lien URL qui figure dans la présentation. Il offre une description détaillée de l'innovation.

## 2. EXPÉRIMENTER

Des ressources proposées par un autre partenaire de l'opération :

### La machine océanique – Billes de sciences

Enseignants de cycle 3

<https://www.oce.global/fr/resources/videos/la-machine-oceanique-sebastien-carassou>

Cette vidéo fait partie de la série *Billes de sciences*, produite par la fondation La Main à la pâte. Elle présente une série d'expériences à faire en classe pour travailler sur le rôle des océans dans la régulation du climat (00:12), suivie d'éclairages scientifiques sur ce thème (08:18).

### Alimentation, agriculture et changement climatique

Enseignants de cycle 3

<https://youtu.be/UzM3q8yRZ28>

Une série d'activités à faire en classe pour travailler sur le thème de l'alimentation et de l'agriculture en lien avec le changement climatique (00:12), suivie d'éclairages scientifiques sur ce thème (07:29) et d'exemples de projets de classes ou d'établissements (14:01). Cette vidéo a été réalisée par l'Office for Climate Education (OCE).

## Proposer une discussion

À votre avis, pourquoi l'innovation technologique peut-elle venir en aide aux océans ?

### 3. SÉLECTIONNER DES CHAMPS D'ACTION POUR ENQUÊTER

Découvrir des actions qui montrent que le projet est réalisable à leur niveau.

L'objectif est de mobiliser les élèves pour mettre en place un projet qui sera « leur » projet.

Projeter la page 2 du numéro spécial d'*1jour1actu*.

Que peux-tu faire pour préserver l'océan ?

**L'actu de la semaine**

**Ne dérange pas la nature**  
 Dans la nature, prends l'habitude de regarder plutôt que de toucher ou de ramasser ! Si tu piches à pied, remplace les pierres que tu retournes, n'arrache pas les algues et relâche les animaux trop petits. Et surtout, ne rapporte chez toi que ce que tu vas manger.

**Jette tes déchets à la poubelle**  
 Dépose bien tous les papiers d'emballage (bonbon, goûters) dans une poubelle qui ferme bien. Car, quand le plastique s'échappe dans la nature, il finit dans l'eau et se désintègre en minuscules morceaux. Ce plastique invisible se mélange au plancton, la nourriture des poissons.

**Surveille ce qui part dans l'évier**  
 Utilise du savon et du liquide vaisselle respectueux de l'environnement, et en petite quantité. Car ces produits vont dans l'eau des rivières pour finir dans la mer. Pour la même raison, ne jette pas de peinture ou d'autres produits chimiques dans l'évier ou les toilettes.

**Adopte des objets durables**  
 Au lieu d'acheter une bouteille d'eau en plastique, par exemple, tu peux utiliser une gourde que tu remplis toi-même. Ce réflexe permet d'économiser des matières pour fabriquer la bouteille et évite de produire un nouveau déchet. Malin !

**Que peux-tu faire pour préserver l'océan ?**  
 Pour aider à limiter la pollution qui menace l'océan, tu peux adopter quelques gestes simples. Action !

**LA BONNE IDÉE : LES AIRES ÉDUCATIVES**  
 Ce sont de petits territoires naturels confiés à une ou plusieurs classes. Les élèves se réunissent sous la forme d'un « conseil des enfants » et prennent les décisions concernant leur territoire. Il existe des aires marines éducatives, et aussi des aires terrestres éducatives.

**AIRES MARINES ÉDUCATIVES**

Texte : Marie Revillon.

Répartir les 4 propositions entre 4 groupes d'élèves :

- ➔ Ne dérange pas la nature
- ➔ Surveille ce qui part dans l'évier
- ➔ Jette tes déchets au bon endroit
- ➔ Adopte des objets durables

Chaque groupe observe la photo, lit l'article, échange sur son contenu, puis renseigne un petit questionnaire.

#### ➔ NE DÉRANGE PAS LA NATURE

- Au lieu de toucher et ramasser, que peux-tu faire dans la nature ?

---

- Que dois-tu faire avec les pierres et les algues ?

---

- Que peux-tu ramener chez toi ?

---

**À noter :** Ce type d'activité suggère à l'enfant de regarder au lieu de toucher. C'est une proposition qui mérite d'être relevée car elle présente un intérêt pédagogique évident : prendre le temps de regarder, d'écouter, de sentir, de se connecter au milieu,



c'est aussi permettre à l'élève d'apprendre autrement. L'enquête sur le terrain peut être soutenue par des activités d'observation. Les photos, la prise de notes, les croquis accompagnent la démarche.

À une époque où l'enfant est souvent submergé par la rapidité de l'information, par la quantité de tâches à effectuer, lui apprendre à observer, c'est un peu faire l'éloge de la lenteur. C'est aussi lui donner des outils pour réfléchir avant d'agir.

### ➔ SURVEILLE CE QUI PART DANS L'ÉVIER

➤ Quels produits dois-tu utiliser en petites quantités ?

---

➤ Pourquoi dois-tu utiliser juste ce qu'il faut ?

---

➤ Quels produits ne dois-tu surtout pas jeter dans l'évier ?

---

➤ Que va-t-il se passer si tu le fais quand même ?

---

### ➔ JETTE TES DÉCHETS AU BON ENDROIT

➤ Quelle qualité doit avoir la poubelle dans laquelle tu jettes tes emballages plastiques ?

---

➤ Où finissent les plastiques qui s'échappent dans la nature ?

---

➤ Que se passe-t-il quand le plastique des emballages finit dans l'eau ?

---

➤ Pourquoi ce plastique représente un danger pour les poissons ?

---

### ➔ ADOPTE DES OBJETS DURABLES

➤ Que peux-tu faire au lieu d'utiliser une bouteille en plastique jetable ?

---

➤ Quel est le bénéfice quand tu remplis toi-même ta gourde ?

---

➤ Qu'est-ce que ce geste permet d'économiser ?

---

➤ Pourquoi est-ce un geste très malin ?

---

**Effectuer une synthèse en classe entière.** Chaque groupe commente ses réponses.

Lire aux élèves la réponse donnée par Bertrand Piccard à la question posée par leur journal :

*1jour1actu : Vous qui êtes plutôt tourné vers le ciel, pourquoi êtes-vous le parrain de l'opération « Les enfants pour l'océan » ? Bertrand Piccard : C'est une priorité de protéger et de respecter les océans. L'océan, ce n'est pas seulement de l'eau ! C'est aussi une immense réserve d'oxygène et de nourriture pour l'humanité. Notre survie dépend des océans. Les enfants peuvent comprendre ce lien et s'impliquer.*



### Proposer une discussion

Bertrand Piccard dit que notre survie dépend des océans. Est-ce que vous comprenez ce lien ? Alors, comment pouvez-vous vous impliquer ?

Cette discussion permet d'introduire l'étape suivante et d'**engager les élèves**.

Ils vont choisir une action pour protéger les océans.

## ACTIVITÉ 5 DÉFINIR UN CHAMP D'ACTION

Les élèves ont construit des connaissances sur les risques auxquels les océans sont exposés.

Ils se sont interrogés, ils ont expérimenté.

Ils comprennent qu'ils doivent agir à leur niveau pour défendre la survie des océans.

Ils vont devoir **enquêter et rédiger un article** présentant une **solution concrète** pour contribuer à la protection de l'océan.

### **1. DÉFINIR UN DOMAINE D'ACTION ET LE SUJET DE L'ENQUÊTE**

Ici, la difficulté consiste à organiser les propositions d'actions, qui risquent de partir un peu dans tous les sens.

Nous vous proposons de structurer les recherches à partir des **4 grands domaines suggérés** dans le journal à l'étape précédente.

- ➔ Le respect et la sauvegarde du milieu naturel.
- ➔ L'impact des produits ménagers sur la pollution de l'eau, infos sur les eaux usées.
- ➔ Le traitement des déchets et en particulier des matières plastiques.
- ➔ La lutte contre le gaspillage des matières premières.

Voici quelques pistes qui peuvent soutenir l'action des élèves. Comme pour les domaines d'action **suggérés** ci-dessus, les **idées d'enquêtes** sont données simplement à titre indicatif. Selon le milieu où les enfants évoluent, il ne fait aucun doute que de riches idées vont émerger.

Quelques exemples :

#### ➤ **Pour le respect et la sauvegarde du milieu naturel :**

Suivi des déplacements d'animaux marins équipés de balises Argos (liens dans la rubrique « Ressources » sur [enfants-pour-ocean.com](http://enfants-pour-ocean.com)), Étude du cours d'eau qui traverse la ville, le village – Enquête sur le chemin de l'eau, de la source à l'embouchure – Enquête sur l'impact des variations environnementales et climatiques sur les lacs et cours d'eau (mesures de terrain et données spatiales, liens dans la rubrique « Ressources » sur [enfants-pour-ocean.com](http://enfants-pour-ocean.com)) – Enquête sur le relevé de stations pour la hauteur des eaux continentales – Enquête sur les mesures de protection d'un espace de nature à proximité de l'école : parc, jardin, étang, base de loisirs – Enquête sur une station de mesure de la qualité des eaux de surface – Enquête sur le réchauffement de l'eau des océans...



### ➤ L'impact des produits ménagers sur la pollution de l'eau :

Enquête sur la nocivité des produits ménagers utilisés à la cantine, à la maison, à l'école – Enquête sur la composition des gels douche, savons liquides, savons solides – Comment est organisée la collecte des eaux usées ? À quoi servent les égouts ? Comment sont-ils entretenus ? Est-ce que les eaux usées sont rejetées dans les cours d'eau ? dans la mer ? Enquête autour d'une station d'épuration : est-ce que l'eau « nettoyée » repart dans l'océan ? dans les rivières ? – Comment se déroule la dépollution des eaux usées ou pluviales ? Le chemin des eaux usées : ça sert à quoi, une zone de rejets végétalisée ?...

### ➤ Pour la lutte contre le gaspillage des matières premières :

C'est quoi, les matières premières recyclables ? – Réparer plutôt que jeter : enquête sur la réparation des objets de la vie courante – Que fait-on à la maison ? On jette ou on répare ? Enquête sur l'utilisation des objets, des vêtements de deuxième main – Lutte contre le gaspillage des matières premières alimentaires. Enquête à la cantine : pourquoi et comment moins gaspiller ?...

### ➤ Pour le traitement des déchets et en particulier des matières plastiques :

Enquête sur le recyclage des déchets plastiques – Disparition des sacs plastiques dans les grands magasins – Analyse du comportement des consommateurs – Achat en vrac des matières premières alimentaires sans emballage – Enquête sur l'utilisation de tous les contenants plastiques à la maison, à l'école – Comment faire ses courses zéro déchet ? Enquête sur un centre de tri et de traitement des déchets – C'est quoi, les microplastiques ? Circuit de collecte des déchets – Tri sélectif – Utilisation des bacs de tri à la maison, à la cantine...

### Des vidéos pour étayer la connaissance des élèves :

À quoi ça sert de recycler ?

<https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/a-quoi-ca-sert-de-recycler>

## 2. COMPTE RENDU D'EXPÉRIENCE : ENQUÊTER PUIS AGIR

Le sujet qui précède renvoie à un des problèmes majeurs pour la survie des océans et des animaux qui les peuplent : la pollution des mondes marins par le plastique. Il est important de porter à la connaissance des élèves cette catastrophe écologique. L'étude du cycle de l'eau leur a permis de comprendre qu'ils étaient tous concernés par cette pollution. Le sac en plastique jeté au sol et que le vent emporte vers la rivière voisine finira son voyage dans l'océan.

Cette étape a pour objectif de donner aux élèves l'envie de réaliser leur propre enquête et de trouver une action qui limite la pollution plastique des océans.

L'expérience de Zola leur montre qu'à leur niveau, comme le suggère Bertrand Piccard, ils peuvent agir pour protéger l'océan.

Se connecter sur le site *1jour1actu*.

<https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/a-11-ans-zola-lutte-contre-les-dechets-en-plastique>

Effectuer avec les élèves la **lecture du reportage** suivant :



## Le témoignage de Zola

À 11 ans, elle lutte contre les déchets en plastique.

L'article explique d'abord pourquoi les déchets plastiques posent problème.

Il informe l'élève sur la présence de ces 5 poubelles géantes que flottent à 5 endroits des océans de notre planète.

**Projeter la vidéo :** « C'est quoi le 7<sup>e</sup> continent ? »

<https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/pollution-7e-continent>

Demander aux élèves de **commenter** la vignette suivante :

- Que voyez-vous ?
- Que fait le personnage sur le dessin ?
- Que pensez-vous de cette situation ?
- Avez-vous été témoin d'une scène identique ?
- Que faut-il faire pour l'éviter ?



Lire puis demander aux élèves de **commenter le schéma** suivant :

### Pourquoi les objets en plastique posent-ils problème dans les océans ?



**ILS SONT SOUVENT JETABLES**  
La plupart ne sont utilisés qu'une seule fois avant d'être mis à la poubelle.



**ILS SONT ENORMEMENT UTILISÉS**  
1 milliard de pailles sont utilisées chaque jour dans le monde.



**ILS NE SONT PAS RÉCYCLABLES**  
Une fois jetés, on ne peut pas récupérer et recycler le plastique de ces objets.



**ILS SONT SOUVENT OUBLIÉS**  
Dans la nature, après un pique-nique, par exemple.



**ILS SONT TRÈS LÉGERS**  
Ils s'envolent facilement et sont poussés par la pluie et le vent jusqu'à la mer.

**LA VIE D'UN SAC EN PLASTIQUE**

- 1 SECONDE = le temps nécessaire à une usine pour fabriquer 1 sac plastique.
- 20 MINUTES = le temps pour rentrer du magasin et débarrasser les achats.
- 400 ANS = le temps pour 1 sac plastique de se dégrader dans la nature.

Depuis 2 ans, en France, le gouvernement a interdit la distribution des sacs plastique aux caisses des magasins.

**Sur 320 millions de tonnes de plastique produites par an dans le monde, 8 millions de tonnes finissent dans les océans.**

Par groupe, les élèves répondent ensuite au **questionnaire** suivant :

➤ Combien de fois les objets jetables sont-ils le plus souvent utilisés ?

---

➤ Combien de pailles sont utilisées chaque jour dans le monde ?

---

➤ Quel problème majeur représentent ces objets en plastique une fois jetés ?

---

➤ De quoi sont responsables les gens qui font des pique-niques, par exemple ?

---

➤ Où est-ce que ces objets terminent leur voyage la plupart du temps ?

---

➤ Par an, combien de tonnes de plastique finissent dans les océans ?

---



On peut aussi enquêter sur le manque d'eau (été 2022) et les réserves d'eau douce durement impactées.

Les élèves disposent désormais de suffisamment de connaissances pour définir le sujet de leur enquête :

- Les élèves réfléchissent seuls, par 2 ou en groupe.
- Écrivez les propositions au tableau.
- Analysez leur pertinence et leur faisabilité.
- Assurez-vous qu'il existe bien **un lien entre le sujet de l'enquête et la protection des océans.**
- Proposez un vote pour arrêter le sujet de l'enquête.

Avant l'enquête, **mettez-vous éventuellement en rapport avec un intervenant** : accompagnateur nature, technicien des eaux et forêts, animateur d'une aire éducative sur votre secteur, responsable d'un centre de tri, d'une épicerie vrac...

### ACTIVITÉ 6 PRÉPARER UNE SORTIE SUR LE TERRAIN

#### Avant la sortie :

Réfléchir avec les élèves aux critères qui montrent que le sujet choisi possède un lien avec la sauvegarde des océans.

Établir une grille d'analyse pour l'enquête de terrain.

Prévoir le matériel nécessaire, qui pourra aussi être utilisé pour la mise en œuvre de l'action sur le terrain.



Selon le sujet que vous choisissez d'aborder, la grille d'analyse peut contenir les éléments suivants :

- Objet de l'enquête
- Lieu de l'enquête
- Lien qui existe avec la protection des océans
- Observations sur le terrain : constat
- Questionnaire ou micro-trottoir
- Relevé de données fourni par des experts
- Entretien avec un expert s'il y a lieu
- Sondage
- Les problèmes ou nuisances
- Les solutions pour y remédier
- Les actions remèdes existantes

#### Sur le terrain :

Les élèves récoltent les données, remplissent les questionnaires, prennent des photos, établissent un bilan.

**Cette enquête permet de dégager une action.**



## ACTIVITÉ 7 ÉLABORER UNE SOLUTION CONCRÈTE

À partir de l'enquête, élaborer en classe une action pour protéger les océans.

### 1. IMAGINER UNE SOLUTION CONCRÈTE POUR PARTICIPER À LA PROTECTION DES OCÉANS

L'enquête réalisée sur le terrain a permis d'établir un état des lieux. Elle permet d'établir un **diagnostic**.

Nous vous suggérons quelques pistes possibles, mais la proposition est très ouverte, ces exemples sont simplement donnés à titre indicatif.

En participant, l'élève s'investit personnellement. Il **donne du sens** à ce projet écocitoyen et écoresponsable.

Au cours de ce projet, le parcours effectué par les enfants a permis d'exercer les actions cognitives suivantes :

- S'informer
- Apprendre
- Comprendre
- Enquêter
- Agir

Les élèves se posent désormais les questions suivantes :

- Pourquoi nous, les enfants, **nous mobiliser** pour la préservation des océans ?
- Qu'avons-nous **appris** ?
- Que devons-nous **comprendre** ?
- Que pouvons-nous **faire** ?
- Comment manifester notre **engagement** ?
- Quelles **actions** dans notre école ou à proximité pouvons-nous mener pour protéger le milieu marin ?

#### Comment procéder ?

Poser la question suivante aux élèves : « Existe-t-il une solution pour améliorer le constat que nous avons établi à l'issue de l'enquête ? »

Photos à l'appui, rappeler en classe entière les éléments de l'enquête de terrain.

Relire le diagnostic effectué, les risques constatés.

Proposer aux enfants de rechercher, en binôme, une action qui pourrait aider les océans.

#### Mise en œuvre

#### ➤ Nos conseils

Vous disposez d'assez de temps pour finaliser le projet avant le 17 avril 2023, date limite de mise en ligne sur « Les reporters du monde » de l'action que vous aurez conduite.



Selon vos moyens, choisissez une action réalisable, concrète, accessible.

La proposition est très ouverte, ci-dessous nous vous proposons quelques exemples, simplement donnés à titre indicatif.

### ➔ Enquête sur la préservation d'un milieu marin ou de l'écosystème d'une rivière.

Observation, comptage des populations d'êtres vivants, suivi des animaux marins équipés de balise Argos : suivi par relevé satellite – analyse du niveau des eaux continentales à différentes périodes.

**Action :** exposition dans l'école, exposé.

### ➔ Enquête sur la composition des produits ménagers ou d'hygiène.

**Action :** fabrication de savon, de produits détergents qui ont très peu d'impact sur l'environnement.

### ➔ Enquête sur le bassin versant d'un cours d'eau, de son tracé de la source à l'embouchure.

**Action :** nettoyage des berges avec une association de défense de l'environnement.

### ➔ Enquête sur la collecte des eaux usées, le fonctionnement des égouts.

**Action :** sensibilisation pour la limitation de l'emploi des produits détergents polluants.

### ➔ Enquête sur un atelier de réparation du petit électroménager.

Dans l'école, action de collecte de petit électroménager qui ne fonctionne plus, pour le faire réparer et le revendre à petit prix. Le montant de l'argent récolté est reversé à une association de défense des océans.

Réalisation d'une affiche « Les 3 R » : **Réduire** la quantité de produits qui arrivent en fin de vie – **Réutiliser** des produits ou certaines de leurs parties qui deviendraient autrement des déchets – **Recycler** les matières premières.

### ➔ Enquête sur la pollution des océans par les plastiques.

**Action :** trouver des solutions et faire des propositions pour remplacer les contenants plastiques à la cantine, à la maison. Induire la réutilisation des contenants plastiques.

## ACTIVITÉ 8 RÉDIGER L'ARTICLE QUI REND COMPTE DE L'ACTION CONCRÈTE RÉALISÉE

### Présenter les contraintes d'écriture :

Vous trouvez sur le site [enfants-pour-ocean.com](http://enfants-pour-ocean.com) la procédure pour mettre en ligne l'article rédigé par la classe.

### Cette rédaction comporte des contraintes d'écriture :

Cet article devra compter entre 3 000 et 7 500 signes (espaces compris) et comporter de 2 à 8 photographies.

## Avec la classe, définir des critères pour témoigner de l'action conduite :

- Choisir les photos les plus pertinentes, les plus représentatives de l'action réalisée. Elles doivent intéresser, et donner envie de lire le témoignage associé.
- Légender avec précision les photos et/ou les dessins, croquis...
- Suggérer une interrogation, une hypothèse.
- Écrire l'article. C'est un écrit d'information. C'est aussi un témoignage. Nous devons contrôler l'exactitude des infos transmises.
- Montrer que l'action conduite permet d'aider à la sauvegarde des océans.

## Des aides à la rédaction :

Retrouvez sur la plateforme « [1jour1actu — Les reporters du monde](#) » des conseils dans les fiches pratiques suivantes :

- Écrire un article d'*1jour1actu*.
- Transformer un texte en article de presse.

## Un cadre d'écriture pour la rédaction :

**Il est complémentaire aux critères listés ci-dessus.**

Utiliser avec les élèves le gabarit de l'article qui fait apparaître :

- Le titre donné à l'action conduite
- La localisation du milieu où a eu lieu l'action
- La place de l'école relative à ce milieu
- La liste des partenaires de l'action
- La description des différentes étapes illustrées par les photos ou les croquis
- L'emplacement des photos ou croquis
- La légende des photos
- Le zoom sur un aspect particulier de l'action
- Une photo qui met en avant une relation spécifique entre les différents acteurs
- L'explication de cette interrelation
- Des preuves qui montrent que l'action aide à protéger les océans
- Des preuves qui montrent que l'action a été suivie, reconnue
- Le bilan de l'action réalisé

